

CONCOURS DE 3^{ème} VOIE - SESSION 2019

AGENT TERRITORIAL SPECIALISE DES ECOLES MATERNELLES Principal de 2^{ème} classe

Proposition de correction avec barème

Question 1 (5 points)

1 : *ce qui est difficile dans la collaboration enseignant – ATSEM à partir de rôles et statuts différents.*

A l'aide du document 1 veuillez répondre aux questions suivantes :

- A. Les statuts des enseignants et des Atsem ne sont pas les mêmes. En quoi divergent – ils ? Citez une différence (0, 5 point)**
- ATSEM : fonctionnaire territorial ; PE : Fonctionnaire d'état
 - ATSEM : employeur mairie ; PE : employeur MEN
 - ATSEM : fonctionnaire catégorie C ; PE fonctionnaire catégorie A ; niveaux d'études différents
- B. En un mot, quel est l'élément indispensable pour une collaboration efficace et réussie entre ATSEM et enseignant ? (0,5 point)**
Communiquer, expliciter, dialoguer, échanger, s'écouter
- C. Proposer une solution pour améliorer la collaboration enseignant – Atsem, du point de vue de l'Atsem : (3 points)**
- **Par rapport aux élèves**
Instituer un temps pour échanger avec l'enseignant, l'équipe
Définir clairement les missions, les attitudes, les rôles de chacun
Comprendre les attendus d'un atelier : explicitation claire de l'enseignante
Harmoniser, avoir une même ligne d'action pour la prise en charge d'enfants à besoins éducatifs particuliers....
 - **Par rapport aux parents**
Présentation aux parents des Atsem en réunion de début d'année, livret d'accueil avec trombinoscope, clarifier les champs d'action de chacun...
 - **Par rapport aux autres adultes de l'école**
Etre mieux associée aux concertations de l'équipe éducative
Participer à des réunions hebdomadaires de concertation entre Atsem – Enseignants,
Etre force de proposition pour mieux participer à la vie de l'école
- D. Citez : (1 point)**
- **Une mission propre aux fonctions d'ATSEM :** *contribuer à l'hygiène des jeunes enfants, assister l'enseignant, entretien des locaux, soins....*
 - **Une mission propre aux fonctions de professeur des écoles :** *concevoir des séances d'enseignement*

Question 2 (7 points)

A partir des documents 2, 3 et 4, veuillez répondre aux questions suivantes :

- A. Pendant la phase de mise en œuvre d'un atelier confié à l'ATSEM, définissez par quatre verbes, les attitudes de l'adulte qui favorisent la réussite de l'activité pour l'élève : (1 point)
Encourager – motiver – écouter- observer- solliciter- relancer- aider – expliciter – reformuler – accompagner – soutenir – être bienveillant – dédramatiser – valoriser
- B. Quels sont les points sur lesquels porteront votre bilan/ restitution de l'atelier que vous ferez à l'enseignant.e ? (1,5 point)
- Elèves en réussite/ en difficulté
 - Types de difficultés rencontrées
 - Réussites réalisées
 - Aides éventuelles dont ont pu bénéficier les enfants
 - Respect /compréhension des consignes
 - Attitudes/comportement face aux tâches demandées
 - Relations au sein du groupe (entraide, disputes...)
- C. Pourquoi est- il nécessaire de sensibiliser les ATSEM à la question du langage oral dans leurs missions éducatives ? (0,5 point)
Démultiplier les temps individuels d'interactions adultes – enfants sur le temps scolaire, assurer une continuité éducative sur tous les temps de la journée à l'école
- D. Quels sont les points d'attention auxquels l'adulte doit veiller pour permettre à un jeune enfant de progresser dans la maîtrise du langage oral (2 points)
- dans le langage qu'il utilise lui –même ?
 - dans le langage produit par l'enfant ?
 - Pour l'adulte : utiliser un langage modélisant, riche : syntaxe grammaticalement correcte, lexique précis, phrases complexes, reformulations, inciter aux échanges, aux interactions
 - Pour l'enfant : faire des phrases compréhensibles, syntaxiquement correctes et utiliser un vocabulaire juste, en restant dans le propos de l'échange
- E. Comment un.e ATSEM peut- il.elle contribuer à développer le goût de la lecture auprès des enfants dans le cadre scolaire? (1 point)
Lire/raconter des histoires aux enfants (accueil, fin d'activité, avant/ après la sieste, pendant une activité en atelier, pour reconforter un enfant, pendant une absence ponctuelle de l'enseignant)
Inciter les enfants à fréquenter la bibliothèque de l'école, un espace livre
Demander à un enfant de restituer une histoire
- F. Pour bien raconter une histoire à des enfants de petite section, à quoi devez – vous être attentifs ? (1 point)
Intonation, débit et modulation de la voix, étayage langagier, utilisation d'un vocabulaire juste, théâtralisation, utilisation de marottes, utilisation de différents supports (kamishibai, tapis à raconter, boîte à livres)
Positionnement des enfants, environnement calme, serein, un espace dédié

Question 3 (5 points)

5: jeu de tri avec des pinces

A l'aide du document 5, veuillez répondre aux questions suivantes :

Le matériel présenté contient : des pinces, des fruits de différentes couleurs, des contenants compartimentés par couleur, des bacs vides.

L'enseignante vous demande de préparer et gérer un atelier avec ce jeu pour un groupe de six enfants de petite section.

A. Quels apprentissages pourra réaliser l'enfant :

- en utilisant les pinces ? (1 point)
Préhension fine, motricité, musculature des doigts, coordination, précision de geste
- en utilisant le matériel mis à disposition ? (2 points)
Apprentissages langagiers (nommer les actions, communiquer, utiliser le vocabulaire adapté) tris, socialisation,

B. Un enfant ne parvient pas à saisir la pince de manière adaptée, comment pouvez l'aider à améliorer la tenue de l'outil ? (1 point)

Je lui montre le bon geste, je l'aide à positionner ses doigts sur la pince, je guide le geste, je veille à la bonne posture du corps, je verbalise le geste, je fais preuve de bienveillance

C. Un enfant a ingéré un petit fruit, il montre des signes d'asphyxie. Que faites – vous ? (1 point)

Méthode Heimlich, je le rassure. Prévenir ensuite l'enseignant.e après avoir agi dans la rapidité (seul adulte avec un groupe ...)

Question 4 (3 points)

6 : schéma de recommandations lors d'un épisode de canicule

A l'aide du document 6, veuillez répondre aux questions suivantes

A. Donnez une définition du mot canicule (1 point)

Une canicule, c'est un épisode de températures élevées pendant plusieurs jours consécutifs, de jour comme de nuit

B. Dans la liste des tâches « *je me prépare et j'agis* », pendant le temps scolaire, quelles sont celles qui ne relèvent pas des missions de l'ATSEM mais exclusivement de la responsabilité du directeur. trice d'école? (1 point)

J'élabore un plan de gestion interne et adapte mon organisation

Je mets les enfants à l'ombre aux heures les plus chaudes et j'adapte leurs activités et les sorties (intérieur/extérieur) en évitant les efforts intenses

C. Vous êtes en charge de la restauration à la cantine, citez deux points de vigilance à observer en priorité : (1 point)

Veiller à ce que les enfants boivent, s'hydratent suffisamment

Respecter la chaîne du froid

Veiller à ce que les enfants s'alimentent

Maintenir des conditions d'accueil acceptables (température, store, volets baissés, ventilation suffisante....)

